

# 西安财经学院报

## 本期导读

2-3版 2014年全国教育系统

先进事迹选登

4版 骆驼·狮子·赤子

中共西安财经学院委员会主管主办  
西安财经学院党委宣传部编辑出版  
国内统一刊号：CN61—0835/G

### XI'AN CAI YUAN BAO

2014年9月10日

第8期(总第280期)

陕西高校优秀校报

## 热烈庆祝第30个教师节

### 陈晓莉教授荣获“全国教育系统模范教师”称号

本报讯 在2014年全国教育系统先进集体和全国模范教师、全国教育系统先进工作者评选中，我校思想政治理论课教学研究部教授陈晓莉荣获“全国教育系统模范教师”称号。

陈晓莉教授是我校思想政治理论课的教学领军人和学科带头人。自1984年从山东大学历史系毕业分配到学校工作以来，长期致力于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》等课程的教学和研究工作。她忠诚人民教育事业，从事思想政治理论课教学工作30年，坚持不懈地探索和实践思想政治理论课的教学改革与科研工作，同时担任陕西省教育工委十八大报告宣讲团成员和陕西高校理论与形势政策教育报告推荐专家，在省内外、校内外做“扎实推进文化强国建设”“民族精神与青年责任”“理想与行动”“核心价值观与立德树人”“群众路线是党的生命线和根本工作路线”等报告十数场，带头培育和践行社会主义核心价值观，深受听众好评。

陈晓莉教授在教学中注重以德立身、知行如一、言传身教，用马克思主义政治理论的“正能量”和社会主义核心价值观教育引领和激励学生，用智慧、勤奋、真诚与爱心温润和感染学生，用渊博的知识、真心的投入、真情的付出教育学生，学识魅力、人格魅力强，教学效果突出，赢得学生的尊敬和爱戴。她使政治理论课不再被认为是简单的灌输和说教，而被认为是有用和管用，生动而不空洞。她的课堂“座无虚席”，甚至出现“学生盼望上思政课现象”。课余时间，陈晓莉教授利用网络、多媒体等途径开辟第二课堂帮助学生解决思想问题。陈晓莉教授在近5年校级年度考核中3次获得优秀，她被评为我校“十佳教师”，她主持的《概论》课成为省级精品课程。

陈晓莉教授作为思政部校聘学术带头人，在教学科研、队伍建设、学科建设等方面发挥着引领与示范作用。她长期坚持基层调研，把学问建立在扎实的实践基础之上，积极组织教研室集体开展

课程研究和教学改革创新，带领团队创先争优，在思想政治理论课教师队伍建设、教学方法创新等方面起了表率作用。陈晓莉首倡践行的思政课“面向社会实践育人”的教学理念和实践有效地推动了高校思政课教育教学改革，她探索形成的思政课“四位一体”实践教学模式经过数年的推广与应用，产生了良好的教学效果与社会反响，并作为重要经验多次在教育部和陕西省高校思想政治理论课研讨会上进行宣讲和交流。陈晓莉教授深切关注和研究政治理论课所涉及的重大理论和实践问题，用高水平的研究成果支撑高水平的教学，并积极为地方经济社会发展服务。她秉持“顶天立地”的学术情怀，把科研成果的真知灼见融入课堂教学中，提升了思想政治理论课教育教学的科研含量和问题意识，用理论与实际相结合的科研成果支撑教学内容，使思政课理论教学焕发出生命力、感染力，积极推动学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

(刘燕)

本报讯 在2014年陕西省师德标兵、先进个人和先进集体评选中，根据陕西省教育厅、陕西省教育工会委员会《关于做好2014年师德先进评选工作的通知》(陕教师[2014]10号)精神，经各级教育行政部门、教育工会组织和高校逐级推荐，专家组评审，陕西省师德先进评选工作领导小组研究，我校信息学院荣获“陕西省师德建设先进集体”称号。

多年来，信息学院围绕学校“十二·五”发展规划和“两个转型”发展战略，按照坚持内涵发展、建设特色鲜明的教学研究型财经大学的目标要求，紧密结合学院教学、科研和学生管理工作实际，采取切实有效措施，落实领导责任制，始终把师德建设工作当作一件大事来抓，有计划、有步骤、有措施、有成效地开展师德建设工作，着力打造学院特色优势，形成了一支积极向上、努力进取、团结协作、为人师表、品德高尚的师资队伍，在教学、科研和学生管理等方面取得了显著成绩。

近五年来，信息学院被学校评为2012年精神文明建设先进集体，2013年师德建设先进集体。1名教师荣获优秀共产党员称号，2名教师获省教育系统优秀共产党员称号，1名教师获陕西省高校优秀辅导员称号，1名教师获西安财经学院“巾帼英雄”称号。信息学院院级优秀教师、优秀教育工作者、师德先进集体与先进个人每年评选一次，现已有25人获此荣誉。



### 信息学院荣获「陕西省师德建设先进集体」称号

### 我校有4名优秀教师获省级表彰

本报讯 日前，在2014年陕西省师德标兵、先进个人和先进集体的评选中，我校法学院副教授史卫民获得“陕西省师德先进个人”称号。在2014年陕西教育系统先进集体和陕西省优秀教师、优秀教育工作者评选中，我校经济学院教授殷红霞获得“陕西省优秀教师”称号。在陕西省教育厅关于第八届普通高等学校教学名师评选中，我校思想政治理论课教学研究部陈晓莉教授、信息学院康萍教授获得“第八届陕西省高等学校教学名师”称号。

陈晓莉教授从事思政课一线教学30年，先后为本硕开设课程10多门，年均教学工作量400学时；主持省级精品课程，获省哲社优秀成果一等奖、省优秀教学成果二等奖、省政协委员、教学能手等称号；主持1项国家社科基金，专著2部论文80余篇。

康萍教授从教30余载，主持国家和省部级项目13项、省级教学质量工程项目4项，结题多次获得“优秀”好评；发表CSSCI、CSCD等论文30余篇；获国家、省部级奖励10余项。

爱岗敬业，无私奉献，教书育人，为人师表。她没有惊天动地的壮举，但史卫民老师却用平凡而崇高的师德之光，照亮了一片属于自己的天地。多年来他辛勤耕耘于自己所挚爱的教育事业，具有强烈的事业心和责任感，时刻能以一名共产党员的标准要求自己，始终把教书育人、管理育人、服务育人贯穿于全部工作中，在平凡的工作岗位上取得了突出的成绩。近5年来，史卫民老师发表核心期刊论文20篇，主持教育部等省部级课题4项，获厅局级以上奖励3项。

殷红霞从教23年，是省级特色学科“西部区域经济与产业发展”特聘学科带头人。先后参与或主持了国家社科基金、教育部人文社科项目、陕西省教育厅等各级各类研究项目10余项；独立或合作出版专著2部；在《统计与信息论坛》、《理论导刊》等期刊上公开发表专业论文2篇。

4位教师热爱教育事业，具有强烈的责任心和事业心，为人师表，敬业爱生，求真务实，踏实严谨，他们在教学和科研方面均取得较突出的成果，在教书育人方面做出了贡献。

(刘燕)

### 我校与志丹县签署共建青少年足球培训基地和红色革命教育基地协议

本报讯 为推动青少年足球和校园足球的实施与发展，充分发挥陕西革命老区的社会教育职能，经过前期充分考察与协商，我校与志丹县将共建西安财经学院青少年足球培训基地和西安财经学院志丹红色革命教育基地。7月10日，双方在志丹县隆重举行签约仪式，我校薛小荣副院长及学校体育教学部、学工部负责人，志丹县政协副主席李俊海、县教育局副书记苏红林、县足协主席丁常保出席签约仪式。

仪式上，双方签订了共建西安财经学院青少年足球培训基地和西安财经学院志丹红色革命教育基地两项协议。薛小荣副院长为志丹县教育局和志丹县足球协会分别授牌。他在发言中对学校高水平足球队与志丹县青少年足球的现状和发展进行了展望，高度评价了志丹县足球发展现状，并表示在今后的合作中将尽心竭力为双方的合作与发展给予大力支持与保障。志丹县政协副主席李俊海在发言中谈到，志丹足球因习近平总书记的接见而在全国声名鹊起，而如何利用和落实志丹县青少年足球的发展基础才是长远问题，只有依托高校足球才是志丹县青少年足球发展的希望。他希望双方在此次协议的基础上能更深入的进行合作与发展。

(体育教学部)

### 学校召开陕西高校巡视诊断工作动员大会



本报讯 为贯彻落实省教育厅高校巡视诊断工作会议和文件精神，推动高校深化改革、办出特色、内涵发展。7月10日下午，我校巡视诊断工作动员大会在长安校区行政楼一楼视频会议室召开。学校党政领导及副处级以上干部参加了动员大会。会议由副院长薛小荣主持。

会上，院长胡健对我校巡视诊断工作进行了安排部署。他说，省教育厅高校巡视诊断专家组将于10月20日至22日进驻我校，对我校开展“一校一策”专家巡视诊断工作，本次巡视诊断工作的主要任务就是解决“办学思路功利化、学科设置同质化、管理方式行政化”的问题。胡院长强调，全校师生员工要充分认识巡视诊断工作的背景和意义。要熟悉并掌握巡视诊断工作方式和指标内涵。要坚持按照指标要求做好巡视诊断工作，在自查工作中摸清家底，找准差距；针对存在问题，对症下药，以评促建；把握标准，以巡视诊断工作促进“更名大学”和“审核评估”工作。

胡院长希望全体师生要本着为学校负责、对事业负责的态度，及时主动配合，实事求是地反映问题；要

积极创造条件，为专家组开展工作提供便利，帮助专家组全面掌握真实情况，确保巡视诊断工作顺利开展；要切实改进工作，以开展巡视诊断为契机，虚心听取专家意见，深入抓好教学、管理、稳定安全等工作，全面落实省委、省政府推进内涵发展的各项部署，推动我校各项工作再上新台阶。

党委书记杨学义就切实做好我校迎接巡视诊断工作发表讲话，杨书记在讲话中指出：一要认清形势，统一认识。省委、省政府希望通过开展高校巡视诊断工作，借助专家力量，帮助学校找准定位，发挥优势，弥补短板，挖掘潜力，办出特色。因此，我们一定要高度重视，充分认识这次巡视诊断工作的重要意义，认真对待这次巡视诊断工作，以此作为我校迎接2015年教育部本科教学审核评估工作的预演，珍惜这次难得机会，精心做好迎接巡视诊断的各项准备工作，真心实意、满怀敬意地请专家为我们把准脉、开药方，为学校教育教学事业科学发展提供理论先导。

二是明确任务，抓好落实。学校各级党政领导班

子要把迎接巡视诊断工作作为一项政治责任，认真研究巡视诊断指标体系，团结一致，正视问题，积极主动配合，实实在在报告工作，客观真实提供资料，实事求是地反映我们在人才培养过程中凝聚的正能量，分析并提出学校目前存在的困难和问题以及解决问题的思路和方法；有关职能部门要解放思想，更新观念，打破对待以往评估检查的常规思维，克服畏难情绪，抛开各种顾虑，把这次巡视诊断工作作为梳理思路、查找问题、明确方向的重要机遇，做好对巡视诊断指标任务的分解、督办与落实，动真格、做实事、不敷衍、不应付，积极主动地把各项准备工作做实做好；各二级学院、教学部要严格按照学校统一要求和工作进展安排，加强领导，细化任务，责任到人、时间到点，认真完成各阶段工作；学校组织、人事部门要把做好本次巡视诊断工作作为干部职工年度考核的一项重要内容，加大督查力度，建立健全奖惩机制，对于在工作中不负责任、敷衍塞责，给学校造成不良影响的人员，予以严肃处理，确保巡视诊断工作顺利进行。

三要解决问题，务求实效。要善于抓住这次专家进驻巡视诊断难得的机会，用好的“方子”治好我们学校存在的一些“顽疾”。要结合巡视诊断工作，聚焦群众路线教育实践活动中查摆出的一些突出问题，真正从管理和办学两个层面，进一步理顺我校教育教学管理的体制机制，切实激发办学活力；同时，要从教学科研等具体环节和工作作风建设两个方面，坚持问题导向，立行立改，以评促建，以评促改，不断提高领导力、执行力、战斗力和凝聚力，切实推动学校各项事业发展再上新台阶。

杨书记最后强调，迎接陕西高校巡视诊断工作是反映我校办学特色、理念和成果的重要机遇，全校各级领导班子及领导干部要上下一心，积极配合，克服困难，积极带领广大教职工行动起来，按照省上文件工作程序和学校具体实施方案，加强领导，夯实责任，吃透精神，掌握指标，狠抓落实，务求实效，高质量地完成各项工作任务，确保巡视诊断工作顺利进行，为我校下一阶段审核评估和未来发展奠定坚实基础。

会上，教学质量评估中心主任王柏林对此次巡视诊断工作进行了说明，并对巡视诊断工作的进展情况进行了说明。

(文/宣传部 党办 院办 图/史超伦)

### 我校党员干部赴陕西省高等教育系统廉政教育基地参观学习



本报讯 为深入推进我校党风廉政建设和反腐败工作，加强廉政文化建设，7月7日下午，校纪委组织部分党员干部赴西安碑林博物馆“陕西省高等教育系统廉政教育基地”参观学习。校领导班子成员、校党委委员，校属各部门、各二级学院(教学部)主要负责人，各党总支(直属党支部)书记、纪委监察处全体干部及学生党员代表等100余人参加。

在参观学习活动中，大家集体观看了廉政教育电视专题片《崇廉尚德耀千秋》，聆听了专家的专题讲座，分组参观了蕴含廉政文化精神的相关古代碑刻。在《孝经碑》、《玄秘塔碑》、《官箴碑》等精美碑刻前，大家在认真听取工作人员讲解的同时，还自发抄录、拍摄了廉政文化名言警句，深刻感悟“公廉”、“修身”为主要内容的传统廉政文化思想，取得了良好的学习效果。活动期间，校领导还与碑林博物馆领导进行了交流座谈，部分党员干部参与了励志笃行书法体验。

(文/纪委 图/史超伦)



# 2014年全国教育系统先进事迹选登

## 全国教书育人楷模——潘懋元

潘懋元,男,汉族,1920年9月20日出生,中共党员,厦门大学教授。他15岁开始从教,在他近80年的教书育人生涯中,接受过他的恩泽的学生不计其数。他创建高等教育学科,全国主要高等教育研究单位几乎都有他的学生,将他的教育和办学思想付诸实践。

早在上世纪50年代潘懋元就敏锐地感觉到“不能把大学生当成小学生一样来教育”,倡议建立高等教育学新学科,以促进高等教育的改革与提高,培养社会主义现代化建设的专门人才。1978年,潘懋元在发表的论文中提出,“开展高等教育理论研究,不仅是为了解决高等教育中的特殊问题,对于丰富整个教育科学的研究内容,促进整个教育科学的发展与提高,也具有深刻的意义”,揭开了中国高等教育科学研究的序幕。1983年,潘懋元出版了《高等教育学讲稿》,为第一本《高等教育学》的诞生和中国高等教育学学科的建立奠定了坚实的基础,经过不懈的努力,第一部《高等教育学》

于1984年出版,标志着一门新学科的诞生,同年国务院学位委员会正式将高等教育学列为二级学科。

1986年,厦门大学建立了我国第一个高等教育学博士学位点之后,潘懋元关注全国高等教育学机构和建设、发展,并积极谋划和推动其他大学高等教育学博士点的建设。在20世纪90年代中期之前,我国教育学科内博士学位点建设竞争异常激烈,潘懋元凭借他个人的学术影响力和智慧,有效促成了全国最早的4个高等教育学博士学位点的建立,并积极为它们创设良好的学科发展的平台和空间。

在多年的高等教育理论和实践的基础上,潘懋元还探索了一套适合研究生培养的“学习—研究—教学实践”三位一体的研究生课程教学法。除了重视学生课程学习外,还强调博士生的学术活动、论文写作和思想修养。他积极为学生创造良好的学术环境,让学生在其中深受熏陶。他积极鼓励学生在学术例会上做学术报告和参加学术讨论,还

支持他们在校内开讲座。同时,他与校外学术组织联系,撰写有一定质量的论文去参加校外学术会议。学生们在参与的过程中活跃了学术思想,扩大了学术视野。

在厦大教育研究院每个学生眼中,潘懋元不仅是一个“传道授业解惑”的导师,还是自己做人的航标和榜样。他常说的一句话是:“导师对学生在专业知识上的具体帮助不是最重要的,重要的是方向上的指引、方法上的点拨及人格上的影响。”他一直用自己的身体力行告诉学生“欲为学,先做人”。



潘懋元

## 全国教书育人楷模——张国伟

张国伟,男,汉族,1939年1月出生,中共党员,西北大学教授,中国科学院院士。他始终耕耘在教学第一线,并在科研领域勇攀高峰。曾获全国师德先进个人、全国先进工作者、全国优秀教师等荣誉。

50多年来,张国伟先后承担了构造地质学等8门课程的教学。同时在硕士生、博士生的培养上也花费了大量心血。他说,导师应在培养学生的思维能力和科学道德素质。张国伟指导培养的学生,很多已成为单位学术领导、学术带头人、杰青、长江学者等。

在科研领域,张国伟也做出了突出贡献。上世纪60年代早期,张国伟一毕业就开始涉足秦岭造山带的研究。10年间,他带领学生前后多次穿越秦岭,其中数千公里完全是徒步。他的足迹几乎踏遍了秦岭的沟沟岔岔。几十年间,张国伟参与的“富铁会战”研究、“秦岭造山带岩石圈结构、演化及其成矿背景(1992-1997)”研究等,多次引发学界轰动。他倾心多年的研究成果《秦岭造山带与大陆动力学》已成为秦岭研究的一部经典巨著。

他先后在国内发表学术论文350余篇,出版著作7部和中英文版《秦岭造山带岩石圈三维结构图》各1套(包括合作),主编各类构造图件20多幅,完成研究报告20余份。

目前,张国伟正协同主持负责“板块构造与大陆动力学”战略咨询研究项目,带领全国十余所院校研究单位和杰青为主组成的研究人员进行我国大陆构造战略发展研讨。

张国伟不仅对学生培养极其负责,也注重对青年教师的培养。他一方面在教学和科研中给年轻人压担子,使其在实践中锻炼提高,同时用自己的一言一行,引导青年教师走向成熟。他认为高校教师必须正确处理教学与科研的关系,既要搞好教学,做有素质的合格教师,同时也要进行科学研究,以研究成果提高充实、搞活教学。

一位70多岁的老人,他从不分节假日和周末,工作挤去休息时间。如同他名言里所说:“人生最大价值,莫过于把自己的聪明才智,最大限度地贡献给祖国与人类!”



张国伟

## 全国教育系统模范教师——唐自银

陕西省汉中市勉县青羊驿镇板庙教学点。青羊驿镇板庙教学点位于勉县西部山区,现年51岁的该校教师唐自银,坚守大山33年,用个人的青春和家人的幸福成就着山乡人民的教育梦。学校三个班的61名孩子,全靠唐自银和妻子的默默守护。

2013.09.06被陕西汉中市中勉县人力资源和社会保障局、勉县教育体育局授予“山区模范教师”荣誉称号。



唐自银

## 全国优秀教师——彭党聪

西安建筑科技大学,教授。从教30年来,认真负责,取得了突出成绩。宝钢优秀教师奖,2003,宝钢教育基金会;优秀环境科技工作者奖,2003,中国环境科学学会;陕西省优秀教学成果一等奖,环境类专业实践教学诸环节的研究与实践,2005;陕西省优秀教学成果二等奖,环境类专业双语教学体系建设与创新人才培养模式的研究与实践,2007;西安市科技进步三等奖,西安市第四污水处理厂工艺设计参数试验研究,2009;陕西省科技进步二等奖,西部干旱缺水地区污水再生利用的理论和技术研究,2010;西安市科技进步三等奖,西安市城市污水再生利用规划与研究,2011。主持国家自然科学基金等多项国家级课题,获得陕西省和西安市科技进步奖和优秀教学成果奖多项,在国内外学术界具有较大影响力和较高的学术造诣。



彭党聪

## 教育部下发做好庆祝第30个教师节有关工作通知 引导教师带头践行社会主义核心价值观

本报讯(记者 宗河)教育部近日下发通知,要求做好庆祝2014年教师节有关工作。通知指出,各地各校要积极主动员广大师生和群众参与教师节有关活动,赢得各方关注支持,确保广大教师过一个喜庆、祥和的节日。

今年9月10日是我国第30个教师节,教师节的主题是:带头践行社会主义核心价值观。教育部将组织开展全国教育系统先进集体和先进个人表彰奖励、国家级教学成果奖评审表彰、全国教书育人楷模推选、优秀教师先进事迹宣传等一系列活动。

通知要求,要围绕节日主题,组织好教师节各项活动。通过开展习近平总书记有关教育系列讲话精神学习研讨、优秀教师典型宣传、基层一线走访调研等活动,充分展现各级党委、政府对教育工作的重视和对广大教师的亲切关怀。要组织走访慰问,开展为一线教师送温暖活动。各地各校要以庆祝教师节为契机,带着对教师的深厚感情,深入基层学校和一线教师当中广泛调研,了解教师的所思所想,倾听教师的意见建议,帮助教师解决工作、学习和生活中的实际困难。要加强师德师风建设,引导教师自觉崇德修身。通过座谈会、主题演讲、征文活动等多种形式,广泛开展教师职业理想、职业精神和职业道德大讨论,引导教师模范带头践行社会主义核心价值观,做人人敬仰爱戴的学高之师、品行之师。通知强调,做好今年教师节庆祝工作,对于弘扬和践行社会主义核心价值观,进一步调动广大教师教书育人的积极性和创造性,大力营造尊师重教的浓厚氛围,具有特殊而重要的意义。各地各校要把教师带头践行社会主义核心价值观作为教育系统第二批党的群众路线教育实践活动的重要内容,认真落实整改要求,严格执行八项规定,切实转变工作作风,勤俭节约,求真务实,隆重、简朴开展教师节各项活动,力戒形式主义,反对铺张浪费。

(摘自中国教育报2014年8月15日)

## 全国优秀教师——罗琦

西安铁一中学正高级教师,中学音乐特级教师,教育管理硕士。现为西安市政协委员,西安市有突出贡献专家,教育部国家基础教育课程教材专家工作委员会委员,陕西省艺教委委员,陕西省音乐家协会理事,中国音乐教育专业委员会器乐学术委员会委员,中国指挥家学会会员。曾被评为陕西省、西安市教育能手,碑林区学术技术带头人、碑林区教学十杰等。



罗琦

## 见义勇为最美人物——张丽莉

中共党员,大学本科学历,中学教师。2006年毕业于哈尔滨师范大学,分配到佳木斯市第十九中学任教。2012年5月8日的一次交通事故中,为救学生而受重伤,致使双腿截肢,经全力抢救已脱离生命危险。2012年5月15日、5月16日,张丽莉相继获得“全国五一劳动奖章”、“全国三八红旗手”、“全国优秀教师”、2012年度“全国教书育人楷模”等荣誉称号。2012年7月1日加入中国共产党。2012年9月2日,张丽莉赴北京中国康复研究中心进行康复治疗。2012年10月16日张丽莉被增补为黑龙江省残联第五届主席团成员、副主席。2013年6月,张丽莉考取了北京师范大学特殊教育学院研究生,9月8日报到学习。2013年9月26日被评为第四届全国道德模范——全国见义勇为模范。2014年7月23日被中宣部评为“见义勇为最美人物”,并颁发了“见义勇为最美人物”荣誉证书。



张丽莉

## 最美乡村教师——王卫民

耀州区小丘镇白瓜中心小学校长。1975年,王卫民从蒲城师范毕业后回乡在小丘镇红旗中学担任物理课老师,一干就是20年。在他的带领下,经过多年励精图治,取得了显著成绩。2011-2013年,白瓜中心小学教学质量连续3年位居全区前列,获得耀州区委、区政府“教学质量优秀奖”表彰。王卫民用真心关爱教师和学生,用无私的爱留住老师,老师们用尽心尽责回报学校,感动彼此,一同奉献。近年来,王卫民先后荣获“全国优秀教师”、“全国特色教育先进个人”、“中华当代优秀儿女”、“陕西省优秀教师”、“陕西省师德标兵”、“第二届感动陕西教育人物”、铜川市“有突出贡献拔尖人才”等荣誉称号。面对一个个工作,王卫民一如既往,始终不渝。他说:“我只是做好了自己应该做的,这些荣誉不是我一个人的,真正了不起的是我们的老师,正是他们的爱岗敬业、无私奉献,学校才会有今天,我真诚地感谢他们……”



王卫民

## 全国教育系统先进工作者——韦革宏

西北农林科技大学生物科学学科带头人和教授委员会成员,协助学院完成了学科发展规划制定和本科生人才培养方案修订,特别是生物科学学科,到位科研经费和SCI论文较前几年翻了4-5倍,2012年生物科学一级学科评估位居陕西第一。协助学院积极引进人才,加强学科师资队伍。他本人获全国百篇优秀博士学位论文、国家杰出青年科学基金、中组部万人计划科技创新领军人才,发表论文100多篇,其中SCI收录40篇,在国际上有较大影响。



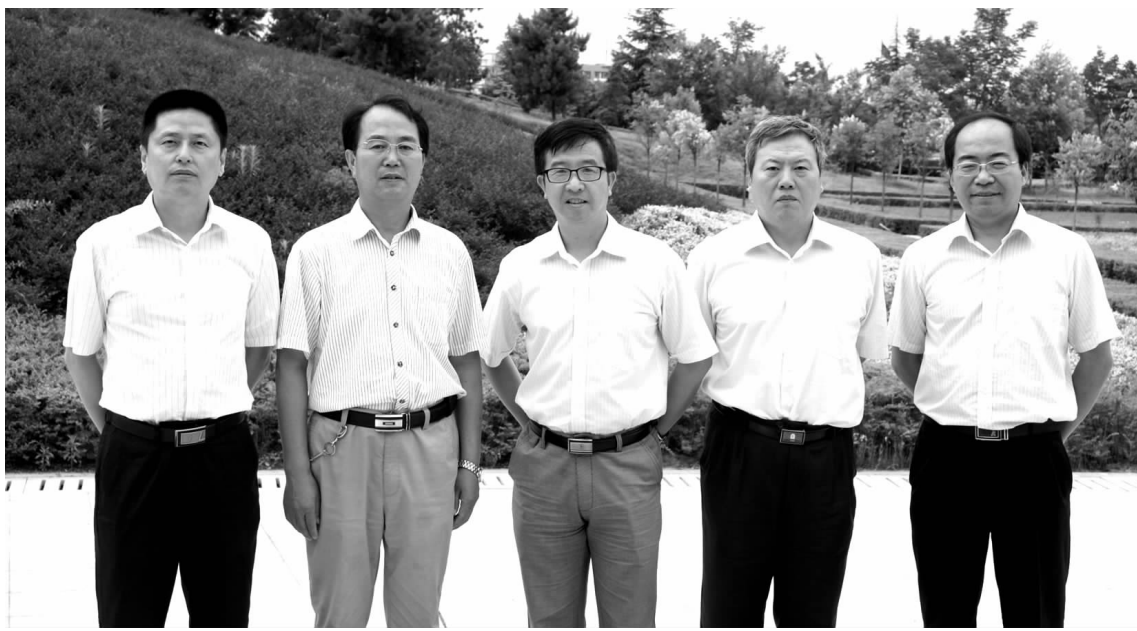
韦革宏

# 陕西省师德建设先进集体——信息学院

多年来,信息学院全面贯彻落实党的教育方针,坚持社会主义办学方向,高度重视精神文明建设、校园建设和师德师风建设,全面围绕学校“十二·五”发展规划和“两个转型”发展战略,按照坚持内涵发展、建设特色鲜明的教学研究型财经大学的目标要求,紧密结合学院教学、科研和学生管理工作实际,采取切实有效措施,落实领导责任制,始终把师德建设工作当作一件大事来抓,建立健全师德建设规章制度,有计划、有步骤、有措施、有成效地开展师德建设工作,着力打造学院特色优势,形成了一支积极向上、努力进取、团结协作、为人师表、品德高尚的师资队伍,在教学、科研和学生管理等方面取得了显著成绩。

### 一、加强领导,统一认识,大力营造师德师风建设的良好氛围

信息学院始终坚持将师德师风建设与思想工作放在首要位置,并且作为一项经常性和重要性的工作来抓,成立师德建设领导小组。紧紧围绕学院的中心工作和重点工作,扎实有效地开展师德师风教育活动,在年终评优和年度考核中实行师德建设“一票否决制”。把教师职业道德教育纳入日常工作的重要议程,坚持每年集中开展一次师德师风教育活动,增强教职工爱岗敬业、教书育人、为人师表的责任感,提高全体教职工的主人翁意识和师德水平。通过开展青年师德师风演讲比赛、讨论会、座谈会等形式,引导教职工找准抓住师德师风和职业纪律等方面存在的突出问题,联系实际、对照检查,深入剖析,从严要求,积极整改。采用组织学习讨论、开展辩论赛、举办讲座、观看影视片、学习宣传模范人物、学院网页宣传等方式,不断提高教师的师德水平。在师德建设过程中,重点解决思想认识问题,明确师德建设在教育教学工作中的地位和作用,通过师德建设促进优良校风、教风、学风、考风的形成。要求把开展师德建设与创先争优、创建学习型党组织、建设和谐校园活动有机结合,努力打造一种和谐、宽松、积极向上的团队精神



和育人氛围。近年来,信息学院共组织召开7届学科建设研讨会,5届教学工作会,尽管每次会议研讨的中心议题不同,但都强调师德师风建设的重要性和必要性,形成共识,统一思想,落实责任,齐抓共管。

二、树立典型,正面引导,不断开创师德师风建设的新局面

多年来,信息学院注重发挥党员在师德师风建设中的骨干带头作用。2010年该院教职工为玉树地震灾区捐款3170元,其中党员捐款1770元。2010-2013年普通职工年终综合考核获得优秀28人,其中党员20人,占优秀总人数71%。2010年全国大学生电子商务竞赛,有7个代表指导教师是共产党员。2013年参加世界大学生电竞大赛获奖代表队7名指导教师中4名是共产党员、支部委员。2010年该院团工委被评为学校“红旗”团工委,分会被评为“优秀学生会”,院工会分会被校工会评为先进集体。2011年软件工程系主任、支部书记郭晖同志荣获校级“巾帼英雄”称号,学工办主任朱婉同志获省高校优秀辅导员称号。信息学院王命宇院长被评为省优秀共

产党员,党总支书记孙振民同志获得省级优秀教师称号。2012年,团工委荣获学校“五四青年奖”称号。2013年信息学院被评为我校“师德建设先进集体”。

树立典型,表彰先进,大力营造积极向上、比学赶帮的良好氛围。2010年创建省级“文明校园”活动结束,信息学院就着手安排部署总结评比工作。共评出校、院两级3个先进单位,8个先进班级,63个文明宿舍,224名先进个人(教工16名、学生208名)。2011年4月,按照校党委组织部及人事处的要求,评出优秀党员16名,先进党支部4个,优秀党务工作者2名;优秀教师和优秀教育工作者7名,师德建设先进集体1个、师德建设先进个人4名。七一前夕召开全体党员大会隆重表彰优秀共产党员、优秀党务工作者、先进的党支部、优秀教师、优秀教育工作者、师德先进集体和先进个人,创建省级文明校园先进集体、先进班级、文明宿舍和先进个人,信息学院第二届青年教师师德演讲比赛获奖个人,在省、地区、全国、世界大学生电子商务竞赛、数学建模竞赛获奖者和

优秀指导教师,并制作“光荣榜”。

三、加强理论研究,注重成果转化,积极探索师德师风建设新路径

从2009年开始,信息学院通过项目形式资助思政教育与党建理论研究,主要涉及大学生思想政治教育研究与党员发展、辅导员职业能力培养与专业化建设、大学生社会实践、教工和学生党支部建设、二级教代会制度创新以及大学生合作精神养成等。重在探讨信息学院日常党建和思想政治教育中出现的的新问题、新情况。在理论学习的形式、内容和方式上进行探索,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活,贴近学生,努力提高思想政治教育工作的针对性和实效性。据统计,2009年至2013年期间,共资助思想政治教育党建项目25个。2011年纪念建党90周年征文活动,信息学院党总支组织撰写论文4篇,其中2篇获奖。具体研究项目有《高校基层党组织创新争优活动实效性研究》、《高校辅导员职业角色冲突与对策研究》、《高校辅导员职业化专业化的制度障碍及解决策略》、《大学生合作精神养成的体制障碍与对策研究》、《信息学院

大学生合作与竞争人格倾向调查研究》、《大学生合作精神培育的典型性落地研究——立足大学二级学院实践化的发生学考察》等。

四、抓师德、促教学、带科研,努力提升人才培养质量

近年来,信息学院通过大力开展师德师风教育活动,有力推动了学科与专业建设,促进了教学质量与科研整体实力的持续提升,保证了人才培养的质量和毕业生良好的社会信誉度,5年来举办了五届学科建设与学术交流大会。学院教师在《计算机学报》、《电子学报》、《统计研究》、《控制与决策》、《计算机工程》、《计算机工程与应用》、《小型微型计算机系统》、《软科学》等国内外学术刊物发表论文280多篇,其中120篇在权威和核心期刊上发表,56篇被SCI和EI检索,出版专著和教材11部。主持、参与国家与省部级科研课题29项,2篇论文获陕西省自然科学优秀学术论文三等奖,1部教材获陕西普通高校优秀教材一等奖,3篇论文获校级科学技术成果二等奖,3项教学研究成果获校级优秀教学奖。积极开展国内外的学术交流与合作,先后邀请美国、英国、德国等专家学者来院作学术报告10余场。学院出台了科研奖励政策,鼓励支持有发展潜力的青年教师实践创新,着力提升学院整体科研水平。

注重学生综合素质的培养,职业技能的提升,个性特长的发挥和自身潜力的挖掘。以搭建科技和文化两个平台为载体开展创先争优和师德师风建设活动。信息学院6个项目获批国家级大学生创新创业训练计划项目。国家级大学生创新创业训练计划是教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”重点建设项目之一,是教育部在国家层面实施的直接面向大学生立项的创新创业训练计划项目,分为“创新训练项目”、“创业训练项目”、“创业实践项目”三类,旨在强化大学生创新创业能力训练,提升学生的综合素质,增强大学生的创新能力和在创新基础上的创业能力,培养适应当今社会发展需要的高素质创新型人才。

精心组织学生参加各类大赛。近年来,信息学院组织学生参加了国际(美国)大学生数学建模及交叉学科竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生软件专业人才培养与

创业大赛、全国大学生电子商务“创意、创新及创业”大赛等国内外学科竞赛,取得了令人瞩目的成绩,提高了我校美誉度。2009年至2013年期间,学生在各类学科竞赛中共获得国家(含国际)级奖48项,省级奖145项,其中:在全国大学生数学建模竞赛中获得全国二等奖5项,省级一等奖9项、二等奖26项。在全国电子商务大赛中获得国家一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项;省级特等奖1项、一等奖5项,二等奖4项、三等奖10项。在美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛中,获得国际一等奖4项、二等奖17项、三等奖13项。在全国软件专业人才培养大赛中获得国家二等奖1项、三等奖3项;省级一等奖10项、二等奖32项、三等奖48项。在全国大学生电子设计竞赛中获得省级三等奖2项。尤其是2011年信息学院教学奖励取得了长足发展,名列前茅。全校共有169个项目获国家级(含国际)、省级及校级奖励,而信息学院有48个项目获奖,占全校获奖项目的28.4%,其中获国家级(含国际)奖励7项,占全校9个国家级(含国际)奖励的77.78%,获省级奖励33项,占全校117个省级奖励的28.21%,不仅获奖数量,而且获奖等级均处于各二级学院之首。通过组织参加这些大型比赛,不仅参赛选手增强了创新及团队协作意识,分析问题、解决问题和团队协作攻关能力得到了进一步的提高,更为重要的是我院一大批中青年骨干教师得到了锻炼,成为指导教师队伍的主力。

师德是教育的灵魂,是衡量教师品格情操的标尺,是激励教师无私奉献的催化剂,也是教育和感染学生的巨大精神力量。教师是否具有优良的师德,直接关系到教育教学质量的提高。近年来,信息学院的师德师风建设始终按照科学发展观的要求,围绕“两个转型”和“建设特色鲜明教学研究性财经大学”的总体要求,稳步推进,扎实开展,通过组织开展一系列富有成效的师德建设主题实践活动,广大教师的教书育人意识、甘于奉献精神得到进一步巩固,学院整体教学水平、科研能力、人才培养质量、改革创新意识、师德修养水平有了较大提升。





# 一曲奉献讲坛、育人成才的大爱之歌

## ——记全国教育系统模范教师、第八届陕西省高等学校教学名师陈晓莉

陈晓莉，我校思想政治理论课教学部教授，硕士生导师，陕西省统一战线理论与实践研究中心学术带头人，兼任陕西省政治学会常务理事、陕西省政协委员、西安市雁塔区政协委员、民盟陕西省委委员、民盟陕西省经济委员会副主任、民盟陕西省理论研究会副会长、民盟西安财经学院总支部主任委员。省级精品课程主持人、陕西省教学名师、陕西省首批政治理论课教学能手、省级优秀党员、民盟中央先进个人。从事思想政治理论课教学工作30年，在思政课教学改革和科研以及教书育人方面取得优异成绩。

### 一、教学为本，做教改先锋

陈晓莉教授在思想政治理论课教学以

及队伍建设和学科建设等方面发挥着领导和示范的作用。鉴于思政课传统的教学内容与教学模式无法适应变化多样的社会生活和大学生日趋复杂的价值观念，陈教授经过认真思考、反复摸索，终于找到一条教师易讲、学生好学的教改之路。她让学生亲身参与到改革开放的社会实践中来，把握和认同中国特色社会主义的道路、理论和制度，把课堂中学到的知识在实践中深化，把在实践中的认知转化成理性的思考以及坚定的信仰和高尚的情操。她把这种探索提炼升华为“面向社会、实践育人”的“四位一体”的实践教学体系，即坚持以课堂实践为主阵地，以校园实践和社会实践为延伸，以课程考核评价体系为保障。内容上，合理配置各个实践教学环节，循序渐进地安排实践教学内容，根据其教学目标任务和特点，有针对性地分别落实到课堂、校园、社会等实践教学环节，解决概论课实践教学目标笼统、内容空泛、针对性不强的难题。正确把握处理实践与教学的关系，主张实践教学是任课老师组织指导下的教学环节，应以实践活动为载体，以教学指导为核心，还原实践教学作为教学方式的本质，使得实践与教学互为促进。改革课程考核评价体系，体现多元取向，解决思政课实

践教学效果无法掌控与评价的困局。陈晓莉教授“面向社会实践育人”的教育理念和教育实践推动了学校政治理论课教育教学改革，极大增强了思政课教育教学的针对性和实效性，受到学生的普遍欢迎和好评，学生撰写八万余字调查感言表达心声。在她的指导与支持下，参与课程的学生发表论文达30多篇，其中多篇论文被转载引用，他们撰写的社会实践报告受到各级单位表彰奖励。陈晓莉教授首创的“四位一体”的实践教学体系荣获学校优秀教学成果一等奖，其主讲的“概论”课程入选省级精品课程，主持的教学成果获陕西高校教学成果二等奖，本人获得陕西省教学名师和高校首批思想政治理论课教学能手称号。

### 二、科研立身，构筑教学支撑力

陈晓莉教授密切关注研究重大理论问题和社会热点问题，让政治理论课的教育教学有了问题意识和现实关怀，并将其研究成果运用于教学实践，使政治理论课有了科研支撑。主要研究方向为基层民主与乡村治理和统战理论与实践。5年来，科研成果获各级奖励15项，其中省部级奖励7项。著作《新时期乡村治理主体及其行为关系研究》2013年获陕西省十一次社会科学优秀成果一等奖，陕西高校人文社科优秀成果一等奖。专著《政文明视域中的农民政治参与》获陕西省第九次

社会科学优秀成果三等奖；论文《试论统一战线在实现“中国梦”伟大征程中的地位和作用》获2013年度全国统战理论政策研究创新成果二等奖。论文获省部级三等奖3项，教学研究成果获省部级二等奖1项（排名第一）。主持国家社科基金项目1项、教育部项目2项、中央统战部课题1项、陕西省社科基金项目3项、陕西省科技厅软科学项目3项、陕西省委统战部重点课题4项，厅级项目10余项；在国家级出版社出版专著二部；在《瞭望新闻周刊》、《社会主义研究》、《学习与探索》、《中国青年研究》、《中州学刊》等发表核心与重要学术论文80余篇，其中CSSCI来源期刊20篇，其中6篇被人大复印报刊资料全文转载。多项成果被中央编译局网、中国社会科学网、陕西新闻网等主流媒体转载，在学界产生了较大影响。

陈晓莉教授积极投身社会服务事业，担任陕西省教育工委党的十八大精神宣讲团成员和陕西高校理论与形势政策教育报告专家，在省内外、校内外做“扎实推进文化强国建设”“核心价值观与立德树人”等报告数十场。她坚持深入社会调查，以学术研究服务于地方经济社会发展为使命，密切关注研究重大理论问题和社会热点问题，不断将研究成果转化为提案报告、社情民意、政协大会发言和政府决策咨询报告，为促进地方经济社会发展做出了突出

贡献。近几年，其研究成果转化的社情民意信息先后被民盟中央和民盟省委采纳20条；为省市区政府提供研究咨询报告15篇，部分作为参阅件呈送各级领导，一些重要观点被写入政府和政协工作报告。先后获得省市政协优秀调研报告一、二、三等奖8次。

### 三、春风化雨，学生用感恩铭记

陈晓莉教授把思政育人功能延伸到课堂外，兼任政治学系、实践与求知协会等多个学生社团指导教师，引导组织他们开展校园调查、公益活动、技能大赛、文体活动，使他们在切身体验和感受中成长进步。在培养学生成才的过程中，尤其关心学生学习和工作中遇到的困难，解决他们的思想问题。她渊博的知识，对真理的执着追求，为人的真诚执着坦荡，极具感染力的课堂讲授，积极乐观的生活态度和信念，对学生的热情呵护，无不感染浸润着学生。他们把对陈晓莉教授的感激与敬仰写在纸上，更铭记在心里：“您博学多识，言谈诚挚平易近人，您对待事物的认知和对中国传统文化热爱，让新一代贫血的我们感到震撼和折服！我们需要您这样给我们动力与方向的老师！”“在您的课上，我学到最多的是怎样做人，怎样做一个有益于社会的人。每次上您的课，总有许多收获，我的人生也发生了变化。您是在用心培养我们，带给我们的是一生回味的佳肴……”

30年来，陈晓莉教授坚守思政课主阵地，以德立身、学高为师、言传身教，用智慧、勤奋、真诚与爱心温润感染学生，谱写出一曲奉献讲坛、育人成才的大爱之歌。



# 用心教书 用爱育人

## ——记陕西省师德先进个人史卫民

爱岗敬业，无私奉献，教书育人，为人师表。虽没有惊天动地的壮举，但却用平凡而崇高的师德之光，照亮了一片属于自己的天地。他就是我校法学院副教授、硕士生导师、经济法硕士点负责人史卫民老师。多年来辛勤耕耘于自己所挚爱的教育事业，具有强烈的事业心和责任感，时刻能以一名先进共产党员的标准要求自己，始终把教书育人、管理育人、服务育人贯穿于全部工作中，在平凡的工作岗位上取得了突出的成绩，深受领导、同事和学生的好评。

### 一、政治坚定，忠诚教育

作为一名教师、一名共产党员，史卫民老师理想信念坚定，始终坚持以习近平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，关心国家大事，认真贯彻执行党的基本路线、方针政策和教育方针，遵守国家法律法规，忠诚于教育事业。

在三尺讲台上，史老师认真遵守学校的各项规章制度和教师职业道德规范的要求，以身作则，用自己的品德言行教育影响学生，廉洁从教，自觉抵制各种不正之风。在工作中，讲敬业，比奉献，团结同志，尽职尽责，具有较强的组织观念和大局意识。

### 二、爱岗敬业，无私奉献

在担任法学院系主任期间，史卫民老师先后完成了法学专业教育评估工作、本科教学评建工作、法学省级名牌专业的申报与建设工作、经济法硕士点的申报与建设工作、经济法省级重点学科的申报与建设工作等一系列专业学科建设发展工作，为法学学科和专业的进一步发展打下了坚实基础。从2008年担任重点学科带头人和硕士点建设负责人以来，先后在省级重点学科的年度检查、中期检查、验收检查、十二五规划制定、中陕共建项目申报、校级研究基地建设、法学学科建设研讨会的召开和法学硕士点建设的培养等方面均发挥了重要作用。2012年担任法学院副院长以来，不但努力完成自己的教学科研管理任务，还带领广大老师通过举办学术沙龙、学术讲座、学术研讨会、论文写作、课题讨论等多种方式提高法学院的整体科研水平；密切联系广大青年骨干教师，努力提高法学省级重点学科发展水平；优化硕士生导师队伍，提高法学硕士研究生培养质量。

### 三、关爱学生，品德高尚

作为一个老师不仅要教好书，而且要育人，不仅要具备必要的知识和技能，更离不开感情和爱的投入。史卫民老师在担任法学院系主任期间，他利用大二第一学期给学生教授专业课《民法学》的机会，对每个班级都会用一个晚上抽出3个小时的时间给学生详细讲解学习方法、考研、司考、公务员考试以及就业方

面的知识，帮助学生尽早确定努力方向，明确奋斗目标。近几年来，他仍会利用课堂、课间和课后去讲这些问题，利用考研、司考、公务员考试等成绩公布的时机去激励学生，帮助他们树立信心，明确目标，并承诺学生在这些方面有任何问题，都可以随时来交流、面谈。

随着社会竞争和就业压力的加大，一些学生常会因为遭遇挫折、考试失利、评奖评优等方面的因素产生各种心理问题，如果没有及时发现或积极引导，往往会引起更严重的问题。这就需要老师在了解和理解学生心理问题的基础上，摸准学生的心理脉搏，及时加以疏通、治疗，促进其心理健康与综合发展，提高他们适应社会的能力。曾经有位少数民族地区的学生因为评奖问题想退学回家，史卫民老师找到他，通过敞开心扉的聊天，终于使其放弃退学的念想。有位外省的同学因迷恋网络游戏而二次降级，史老师积极联系其家长，通过多次谈心，正确引导，最终使该同学顺利毕业，并考上了当地的公务员。

自从2008年担任经济法硕士点导师以来，他先后指导10余名学生，所指导的学生已发表CSSCI来源期刊论文1篇，中文核心期刊论文4篇。所指导的2010级研究生崇学燕、2011级研究生马宁均获得年度国家奖学金。即使不是他指导的学生，只要在学习和论文方面有什么问题，他都会及时耐心的予以解答和帮助。

### 四、言传身教，共同成长

青年教师是学校的未来和希望，为了帮助青年教师尽快成长，史卫民老师经常与青年教师进行交流，在教学科研方面为其提供必要的指导和帮助。教学方面，他就资料搜集、教学内容、教学环节、教学方法、实践教学、与学生互动等方面介绍自己的经验与体会，使青年教师尽快进入角色；科研方面，史老师结合教学内容，如何尽快确定研究方向、论文选题、论文撰写、投稿技巧、课题申报、课题研究等方面进行具体的指导。2012年以来，他先后组织召开9期学术沙龙、2期学术研讨会、3次课题申报论证会，向广大老师做了《案例教学的本质和开展程序》、《论文选题、写作、投稿方法与技巧》、《课题评审标准及论证中的注意问题》等专题报告，经常将自己课题的申报资料、结题资料提供给青年教师，或对其课题申报论证书直接修改，提出建议供作参考，收到了良好的效果，部门年轻教师已成长为教学科研骨干。

### 五、教研并重，成果丰硕

作为一名教师，史卫民老师深知教学是学校育人工作的首要环节。他在教学中认真备课，注重教学方法的改革，积极关注学科前沿发展动态，不断丰富与更新教学内容。尤其是结合法律教学的特点，采用案例法、模拟法、综合法等启发式和讨论式教学方法，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，让学生“动”起来，让课堂“活”起来。近几年来，在学校组织的教学质量评价中，一直位于法学院前列。

如果说教学是“流”，那么科研就是“源”，二者相互推动，相互促进。近五年来，史卫民老师发表核心期刊论文20篇，其中CSSCI来源期刊11篇，被人大复印资料全文转载2篇，中文核心期刊9篇；主持教育部等省部级课题4项，获厅局级以上奖励3项。在教学研究方面，近几年来主持校级教学成果3项；发表教学论文7篇，其中CSSCI来源期刊1篇、中文核心期刊2篇；获得校级教学成果奖2项，省级教学成果一等奖1项，副主编教材1部。

由于在教书育人、教学科研和管理等方面的工作突出表现，史卫民老师2011—2013年连续三年年终考核优秀，先后获得了2005年校级优秀教师、2006年校级优秀共产党员、2007年校级评建工作先进个人、2008年校级评建工作先进个人、2009年校级优秀教师、2011年校级优秀教师、2011年校级优秀共产党员、2013年校级师德先进个人等荣誉称号。

成绩只代表过去，获奖既是一种荣誉更是一种责任，史卫民老师将继续以高尚的师德支撑自己的教育事业，用全部的爱去关爱每一位学生，不断进取，追求卓越。



# 学高为师 德高为范

## ——记第八届陕西省高等学校教学名师康萍

康萍，教授，硕士生导师，信息管理与信息系统专业带头人，陕西省师德标兵，我校巾帼建功标兵。国际信息系统学会中国分会会员、陕西省会计学会常务理事、国家教育信息化专家库专家。

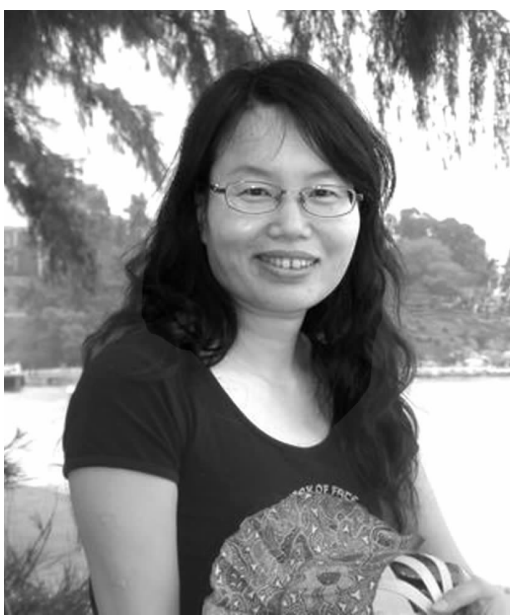
康萍教授1983年大学毕业任教以来，主要从事信息管理与信息系统专业的教学与科研工作，研究方向为信息管理与知识管理、网络环境下的管理信息系统、企业信息化工程等。先后主持国家自然科学基金等项目、陕西省自然科学基金等国家级和省部级课题13项，其中省自然科学基金“基于XML的物流数据交换控制技术及应用研究(SJ08ZT14-9)”、“基于嵌入式技术的网络通信系统研究应用(2003F40)”等多个项目结题获得了“优

秀”的评价结果。在国内外学术期刊上发表论文30余篇，其中12篇被EI、ISTP、CSSCI、CSCD等收录。康萍教授长期以来教书育人、潜心教学，努力探索教学改革之路。为本科生主讲“面向对象程序设计”、“ERP原理及应用”、“管理信息系统”等课程，为研究生讲授“知识管理”和“ERP原理及应用”课程。主持了信息管理与信息系统省级特色专业建设点、管理信息化省级实验教学示范中心、信息管理与信息系统省级专业综合改革项目、“管理信息系统”省级精品课程等教学质量管理工程，教学研究成果“信息管理与信息系统专业实践教学与应用型创新人才培养研究”、“信息管理与信息系统专业关联课程教学改革与实践”分别荣获教学成果一等奖和二等奖；在《教育教学论坛》等期刊发表了“信息管理类专业关联课程教学改革与实践”、“信管专业面向对象程序设计教学探讨”等教学改革论文；2009年指导学生获得了全国大学生创业大赛总决赛一等奖及全国TOP10最佳荣誉称号，并连续三年获得了该项大赛陕西赛区一等奖；主编教材5部，其中《Visual Foxpro 程序设计实用教程》、《计算机实用技术教程》等3部教材分别获信息产业厅、省计算机教育学会优秀教材二

等奖；获省部级局级教学、科研成果奖励10余项。

学高为师，德高为范。康萍教授从教三十余载，对“为师”感悟良多。“师”者，“范”也，这恰恰也是为师者竭尽全部才智，恪尽职守、兢兢业业去守护的“道”。她多年教学中体会最深的有两点：第一，就是爱，爱学生、爱教师这个职业。每一个学生都是一颗希望的种子，作为老师，应该在学生的学习成长过程中给予适时、适当的引导和关爱，让学生发挥自己的天性，自然成长；从担负起教书育人职责的那一刻，她便深深感受到教师的使命感和自豪感，教师不仅是她的职业，更是值得她奋斗终身的事业；第二，是不断努力学习，学习专业知识和业务技能。要与时俱进，不断关注课程所涉及知识的新发展，努力做到内容、思想、运用上的创新。只有自己不断推陈出新，才能更好地引领学生们主动地发现问题、解决问题；在传统教学模式的基础上，不断创新教学方法，形成轻松、积极、活跃的课程氛围，提高教学效果。

“名师”者，因师德而被学生所爱戴，因学识而被学生所敬仰，因仁爱而被学生所信赖，这是为师者付出一生心血所追求的最高境界。回首三十余年的教学经历，康萍教授不断努力，不断自省，这匆匆岁月见证了你对教育、人生的思索。“师者，传道授业解惑也”，为了可爱的学生们，她将孜孜以求，不懈努力，去圆自己做一名“名师”的神圣梦想。



# 奉献讲坛 育人成才

## ——记陕西省优秀教师殷红霞

2009年远赴新加坡南洋理工大学访学，学习国外先进的教学理念和方法，积极将先进的教学方法和理念应用于实际工作中。她组织开展的本科高年级学生的“课前10分钟”自学成果展示、研究生的“经典名著解读”等教学实践活动，取得良好成效，甚至吸引了外系学生也慕名前来旁听。

在认真完成课堂教学工作的同时，殷红霞教授还积极做好教学研究，参与学校专业建设和学科建设工作，积极承担经济学专业培养方案修订、课程教学大纲编写、特色学科实验室建设等任务。主讲课程《经济学说史》获校级优质课程，《宏观经济学》荣获省级精品课程建设立项，所在经济学专业教学团队获获省级教学团队称号。

### 二、注重科研，积极发挥学科带头人的示范带头作用

殷红霞教授能结合专业教学，密切关注经济学领域的重大理论问题和社会热点问题，深入钻研，并将其研究成果运用于教学实践，为学校经济学理论课注入了新视角和新理念。她先后参与或主持了国家社科基金、教育部人文社科项目、陕西省教育厅等各级各类研究项目10余项；独立或合作出版专著2部；在《统计与信息论坛》、《理论导刊》等期刊上公开发表专业论文2篇，其中CSSCI来源期刊1篇；多项科研成果获得奖励，其中著作《我国农村家庭的哲学投资行为研究》获2012年陕西省十届哲学社会科学优秀成果三等奖。殷红霞教授担任学校“西部区域经济

与产业发展”省级特色学科带头人，能严于律己，积极发挥示范带动作用，努力营造学术交流氛围，着力加强团队建设。通过邀请知名专家学者讲座、组织召开研讨会、带领相关师生深入农村调查研究等方式，提高团队科研能力，使团队科研成果的数量、质量及社会影响力迈上了一个新台阶。近5年来，“西部区域经济与社会发展”省级特色学科获得国家级项目13项，省部级以上项目20余项，出版学术专著10余部，获得省部级以上奖励6项。

### 三、注重立德，增强自身人格感染力

殷红霞教授恪守立德树人、为人师表的教师使命，以德立身、言传身教，用自己脚踏实地、认真严谨的职业精神感染学生，用自己的研究心得和人生体验浸润学生，用积极向上、锐意进取的实际行动引领和激励学生，用渊博的知识、真心的投入、真诚的付出教育学生。她不仅利用课堂教学启发和指导学生，还利用网络、多媒体等途径开辟第二课堂，引导组织学生开展校园调查、公益活动、技能大赛等，使他们在实践体验和切身体验中成长进步。她为人真诚坦荡，始终保持积极的生活态度和坚定的理想信念，在向学无私传授文化知识的同时，积极引导他们树立正确的人生观和价值观，充分展现了渊博的知识修养和崇高的人格魅力。学生毕业走向社会后，依然和她保持联系，经常电话咨询工作中遇到的问题，并多次表达对她的感恩之情。良好的师德师风使殷红霞教授在学校评优活动中，多次被评为优秀教师。

20多年来，殷红霞教授以德立身、学高为师、言传身教，用智慧、勤奋、真诚与爱心温润感染学生，谱写出一曲奉献讲坛、育人成才的动人之歌。



## 骆驼·狮子·赤子

◎ 畅广元



尼采很有意思，他用“骆驼”、“狮子”和“赤子”来说明一个人的发展形变。人起先像“骆驼”，一切听命于他者的“你应”；“骆驼”成长形变为一只“狮子”，因为他发现了“我要”，开始不赞同乃至反对“你应”，而“我要”需要的是“坚守与抗拒”；由于“我要”并不能真正实现创造性意愿的无拘无束，人实际上尚未真正居于自身，占有自己丰富多彩的生命，人理应向“赤子”，在“我是人”的层面上是其所是。

我做“骆驼”的时间很长，五十岁前后总愿意、也喜欢听命于他者发出的“你应”。共和国成立的那年，我上了初中，每周的星期三下午都要听住校的军代表讲授革命史，至今记得很清楚的，是抗日战争时期日本侵略者对蒋介石实行“九打十二拉”政策，使其假抗日真投降，中国抗日的中流砥柱实际上是八路军、新四军。随着欢天喜地地唱着“解放区的天是明朗的天”，满腔激情地歌颂“红太阳”，我们这一代人头脑里的“有意义的他者”明确、坚定了。后来的一系列“作驯服工具”的教育和“读毛主席的书”、“按毛主席的指示办事”的精神培育，只是为了让骆驼的品性更加完美。

和尼采的构想略有不同的，是“骆驼”并非没有“我要”。在那个特定的历史岁月里，“有意义的他者”的意图，通过社会的知识传承系统和舆论传播系统，很容易内

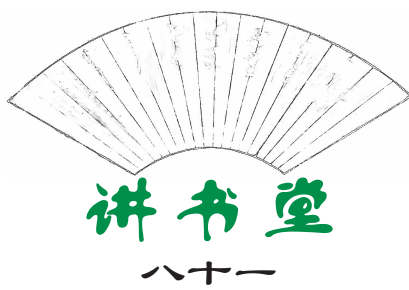
化为“骆驼”们的意志。说来很可笑，一旦成为“骆驼”，就不需要庄子那套“心斋”、“坐忘”过程，便能屏蔽自我，且常常能以有与“有意义的他者”保持一致的“我要”为荣。“文革”期间我写过歌颂文化大革命和“批邓反击右倾翻案风”的文章，在清理阶级队伍的时候，对所谓被清理的对象施暴力，都是这种来自“有意义的他者”之意图，却比其更为偏激的“我要”的表现，似乎只有这样方能显示我是一个“左派”！

向“狮子”迈进，懂得并能实事求是地实践其所要“坚守与抗拒”的合理性，实在不是一件容易做到的事。震动世界的“八九学运”和“苏东剧变”之后，我的精神经历了一个苦闷求索的阶段。为了解惑，这期间我比较认真地阅读了马克思、恩格斯关于意识形态的论著和与其晚年历史观变革密切相关的著作，颇有兴趣地对比思考了法国大革命和美国革命的异同，重新理解普列汉诺夫与列宁的论争，联系中国实际思考罗莎·卢森堡对列宁的批评。我确实有一种精神步入新领域的快感，因为我有对意识形态遮蔽性的警觉；知道在信息不对等的情况下，尽可能占有较为全面信息的必要性、重要性；在理解了主体的利益与其对世界的阐释紧密相连的基础上，我更乐意接受“理论是灰色的，生活之树常青”的见解。说实话，这些仅是我逐步摆脱“骆驼”、步入“狮子”生存状态的一个前提，作为一个知识分子，精神上还有很艰辛的路程要走。

至于“赤子”的境界，那只是我的一个价值追求，远远没有做到。不过，我喜欢苏东坡。林语堂先生认为苏子瞻“感受敏锐，思想透彻，写作优美，作为勇敢，绝不为本身利益而动摇，也不因俗见而改变。他并不精于自谋，但却富有赤心为民的精神。他对人亲切热情，慷慨厚道，虽不积存一文钱，但自己却觉得富比王侯。他虽生性

倔强、絮语多言，但是富有才气，不过也有时口不择言，过于心直口快；他多才多艺、好奇深思，虽深沉而不免于轻浮，处世接物，不拘泥于俗套，动笔为文则自然典雅。”我们不妨再来看看苏轼所言的“三养”：是时东坡贬于黄而绝俸，与其往还者亦多贫，他告诉人家自己“安分以养福、宽胃以养气、省费以养财。”后“两养”暂不论，“安分以养福”颇能见出其“赤子”境界。苏轼一生坎坷起伏，立朝，可为内翰；外放，所到之处皆能为民做出实效的政绩；谪居，亦能做其该做、能做之事，而且做则做好。这就是他所谓的“安分”。这样的安分有一个不可或缺的前提，即根据我所处境遇的变化，准确地对自己的生存价值进行再定义，如此，方能活得有意义，真活得有意义了也就有福了。这是非常难得的对自我生存状态的高度自觉，“赤子”的境界离了这种自觉的滋养与支撑，是不可想象的。

我以东坡为镜，常照自己离“赤子”尚远的丑相，虽汗颜却时有增力的质感。



畅广元，男，1937年生，山西临猗人。陕西师范大学文学院教授、博士生导师，中国中外文艺理论学会名誉理事；曾任教育部中国语言文学教学指导委员会委员、陕西师范大学图书馆馆长。主要学术著作有《主体论文艺学》、《文学文化学》、《文艺学的人文视界》。现已退休。

## 献给青春里的那片土地

◎ 金融1002 李敏

挥霍哀伤，青春兵荒马乱，我们潦草的散场，为何生命，不准等人成长，就可以绣成过往。

——题记

火车徐徐的离开了西安火车站，我闭上眼睛，听到一个声音在时光的彼岸，在记忆的深处轻轻叫着，笑着。时间仿佛很遥远也很近，我们哀伤的以为悼念着，时间就可以慢些。可是我们活在这人世，左边是璀璨的年华，右边是记忆的废墟，中间是奔腾逝去的青葱岁月和一去不返的滔滔流年。

四年前来到这所学校，四年的时间让我对学校的每一个地方陌生着熟悉，熟悉着陌生，学校食堂里的好多饭菜还都没有尝过就离开了，学校里隐蔽的小路也还没有一个人静静的走过就离开了，我只是一个偏执的爱着自己喜欢的东西，近似疯狂并且沉醉其中，就像考研期间整整连续吃了四个月的葱花饼加蛋，一杯粥，就像自己对104有种别样的情结，考研的时候104排满了课，我宁愿把自己折腾死也要守住一个104的座位。

大一，像所有新生一样对大学充满了好奇，积极的加入社团，所有的兴趣爱好都围绕着文字，那是内心深处热爱的东西。离开学校的时候特意沿着曾经军训的时候走的那条路再走了走，只有我的影子和我依依不舍，待到今年的九月又是一拨新人军训的时候，还会是当年的踢正步站军姿，会是唱着军歌做着游戏，天真浪漫勇敢，多少对情此诞生，年轻的容颜总是容易露出满足的笑容，掩饰不住的青春气息。

关于友情。住在宿舍的最后一晚，宿舍六个人彻夜未眠，畅谈通宵。回忆起往事，她们说因为当年我的一句话让她们深深记住我，我诧异我说了什么话不惊人死不休的话。当年卧谈会时有人说如果遇到一个讨厌你的要对你取消关注的人你会怎么办？我回答：我会抢先拉黑这个人。我好像大部分的时候是个记仇、睚眦必报的人。谢谢这四年舍友对我一直的宽容包容，你们对我的好我一直记得。记得去年暑假的时候，身体不舒服，你们把空调房让给我，自己却睡在闷热到处都是蚊子的客厅沙发，半夜难受的翻来覆去睡不着是你们轻轻地一下一下拍我的背让我舒服了很久。其实在我心中，我早已把你们当作血浓于水的亲人。拍毕业照的时候，有一张照片是我们走在学校正门回望望向UFE广场的，那瞬间定格了，潮水一样的记忆涌上来了，我是多么想捕捉所有，而回忆像个说书人，我们做的相册，相册里一张张照片，裹着艳丽的回忆，一字一句敲打着人心。我在相册的封面写下“朋友，不弃不离彼此信任的亲人”。如今，毕业了，六个人四分五散，最后我们豪爽地说了：送君千里，终须一别，天下没有不散的宴席之类的话，我们也矫情地说了：以后我们都只能一个人吃饭，一个人睡觉，一个人工作……无可奈何。舍长去了重庆，我上铺的姐妹去了农行，中行，还有的当了公司会计，只有我毅然决然的选择了二战的路，带着所有人的祝福我会孤独顽强的走完这条路，毕竟自己选择的的路总要走完。青春再可贵也比不上追求梦想的价值，一直激励着我。还记得我们大四把《再见》这首歌列为宿舍禁歌，还记得吼了无数遍的《朋友》、《老婆》……如今，还是要面对离别，希望你们一直幸福着，万里江河，有缘相聚，朋友，珍重！

关于爱情。我只能说在我的世界里，我硬生生的要把某个人当成主角，事实是人家明明连跑龙套都不想扮演，于是结局可想而知。找一个正确的对手戏演员比自己演一出独角戏更有难度。

曾经一句笑话：要跟对的人谈一场恋爱，可惜我连错的人也没有。知你者，谓你心忧，不知你者，懂你何求？曾经和你在一起的时光都舍不得用相框框住，用钥匙锁在自己记忆里；曾经来来回回看你的讯息，曾经在大家一起照的照片上把其他人涂圈圈当作我们的合照，那些为爱而作的疯狂小事大概只有青春里的傻丫头会做。离开西安的时候，我把我们并肩走的路重新走了一次，晃晃悠悠的走完了所有的路，只可惜路还在，人还在，情已不再。天黑了，马路上霓虹灯的闪烁早就把你与全部的回忆揉进绚烂里，我看到的是你不同状态下的脸，我知道，它就定格在那段时间里了。我们从2013年7月到2014年5月没有联系过，不联系不代表忘记。冲动很容易，坚持很难。你在我的世界里却是个意外，一直在坚持，想要冲过一次很难。终于在6月19日我说了这四年想对你说的话，然后青春里的爱情就画上了完美的句号。青春就像一场大雨，即使感冒了，也还想淋一次。日渐散落的时光里，我给你发了最后一条短信：后会无期。我没有得到任何回复，也许永远得不到答案了，一厢情愿的爱得不到回应实属正常。绝望之中守候希望，说到底还是绝望。世界之大，要怎样才能达到哀而不伤的境界？我始终达不到。在火车上，看到一本关于星座的书，说狮子要忘掉一段感情需要一年，我一笑而过。也许张小娴说的没有错，所有失恋的痛苦，一是因为新欢不够好，二是因为时间不够长。她是对的。所以我告诉自己一定要坚强，要努力把往后的人生走的更精彩！火车上广播播放着袁泉《那件疯狂的小事叫爱情》，木棉花的青春，白色的短暂停留，矫情的文字。恣意又放肆的日子，在用手指丈量日光的欢欣中远去，再回首已是三寸天堂。

再见，母校！原以为阔大的校园也不过几栋楼的距离，跑不完的操场小成那样，公寓楼还是那八座，就是这样，我还想要一直赖在母校，再给十年的时间也没办法割舍掉的母校情结。再见，生活过的这片土地！从陌生到熟悉到最后深深的爱上，一别后也许不再来。不过我知道有一天打开地图，你是我的小小世界里最熟悉的存在，不是生命中的过客。

再见，青春！人不能总是回忆过去，否则在这个世界上是不会走得远远的。



张冬摄

絮语

## 雅卡尔，一个科学家的教育之思

◎ 文学院教师 慕宁

世上有这样一种人，他们在某个领域里做出了巨大的成就，赢得了社会的认可与赞誉，然而，他们却不安于此，时常被一种力量驱使“越界”去做很多别的事情，同样取得很大的成就。比如托尔斯泰，专注于文学，却同时翻译《圣经》，编写俄文教材，甚至挺身而出，激烈反对农奴制度；比如爱因斯坦，在物理研究之外，关注并支持犹太复国运动，甚至为了人类的和平写信给美国总统；比如萨特，除了在咖啡馆写作自己的文学作品、哲学著作，也走上街头参加“红色风暴”……法国科学家阿尔贝·雅卡尔也是如此。他在遗传领域成就他的事业的同时，走向了学校——不是大学，而是中学，甚至小学。

起初，雅卡尔被邀请给中小学生们做科普性质的讲座。他没有让大家失望，用自己独特而奇妙的方式把科学看起来神圣、严肃、艰难的面纱去掉，让大家发现，科学原来可以成为一种乐趣。

很快，他就敏锐地发现，这些孩子往往会令人惊讶地犯同样的思维错误。从巴黎市郊到南美，雅卡尔借讲座的机会，得以和各地的孩子进行交流。在交流对比中，这种印象更加强烈。这样，以一个科学家的习惯的严谨和深刻，他开始了教育问题的反思。

雅卡尔从孩子们具体的反应中发现，现行教育的大方向错了。“学校被看成是一个积累知识的地方，就像一个杂货铺，人们来这里找食品。这种知识按照食品罐头的排列方式，在书中按目录排列好。官方的教学大纲，就像妈妈派孩子去买东西时交给她的一张清单。‘你应该学习毕达哥拉斯定理’听起来就像‘特别是，别忘了买面包’。一年下来，学生在他的食品袋里塞满东西，于是袋子变得越来越重，就像他动身上学时装满东西的书包总是比以前重。”

在这种错误的引导下，教师也“只相当于程度不同的供货商”，以至于“在初中里，上完化学课再上地理课就像在市场上从面包店走到猪肉店一样”；而“大纲的内容那么多，并且被视作必须达到的目标……到了六月份还没有教完大纲规定的内容就是犯错误，很可能影响他们的教育生涯”。（说得多么准确和透彻！）这样，教师也成了游戏规则的俘虏，仅仅让学生学习一门知识，成了他们的最终目标。

他反思教育体制，认为它有一种趋势，就是“把思想标准化，阻止对新途径的探索”。并且，“经验证明，对秩序的渴望，对安全的忧心、对意外的恐惧，容易

使社会走向极权、封闭、死气沉沉”。因此，“群体的目的不能只满足于如此平庸的目标。只有根据共同体对其每个成员的关注，才能真正地制定目标。”（这与托马斯·库恩《科学革命的结构》中的论述倒有些相似。）

因此，他强调教育应该是“让孩子明白，他得独自安排好他的理解力、想象力及联想力从而教育他、引导他跳出自我”，应该是“启蒙孩子做交流的游戏，与周围的人互相交流，与过去的或其他地方的人群和文明做单向交流。所以，不管教育的内容是什么，是数学、物理、历史还是哲学，其目的并不是提供知识，而是借助知识，提供让人可以参与交流的最佳途径。”并说：“孩子们在学校里是为了获取将来做事必不可少的知识，但更重要的是他们还应当被培养出能让他们做出选择的批判精神”。此外，教师“不能仅仅像知识的供应商那样工作，因为学生的大脑并不是一个图书馆，摆着许多空书架需要填满，更不象一台机器，只要熟悉它的说明书就可以使用。”

他鼓励孩子们用新思路进行探索。虽然“这些新途径常常显得无法走通，但在任何情况下，这些过程都可以锻炼人，尽管最终可能会失败”，因为“悖论和差错可以是引发思考与最终得以理解的最好办法。为了在我们的大脑建立符合新理解的结构，常常有必要利用因逻辑而造成的冲击。当一种表面看来很严密的推理通向一条谬论时，寻找差错在哪里总是一项有成效的训练。”

雅卡尔的讲座很受学生欢迎。他反思：自己之所以被孩子们接受，自己的声音之所以能够被倾听，是因为“我对他们每个人说话……不管谈到厄拉多塞对地球的半径的测量，还是介绍托尔对众多无限所下的定义，我都尽力把这些发现者的思想发展过程，融入这些听众自身的发展过程中去，竭力牵着他们的手，来帮他们在自己的个人经历中，而不是在被强加的经历中取得进步，同时在这个过程中感受到快乐。”他说：“那些有能力建立丰功伟绩的人，无论是写出了相对论方程式的爱因斯坦，还是证实了星系逃逸的哈勃，他们

的大脑在根本上和孩子们的没有不同。”所以，“我的职责，是让他们发现自己的提问能力，强调他们可以有自己的创造力和想象力。这样取得的成果让他们吃惊，是他们对自己的智力工具重新树立了信心。”

千万不要以为雅卡尔的这些反思是出自一部煌煌巨著，相反，它只是朴素地存在于一本还不足十万字的小书：《睡觉的方程式——科学的乐趣》（多么美妙而富于诗意的名字！里。而其中关于教育的集中的论述，仅占全书篇幅的三分之一左右。除了教育，雅卡尔还谈到很多有趣的科学故事，和由此引出的科学问题，谈到对在讲座中遇到的诸多话题的思索，读起来既有意思，又发人深省。

雅卡尔还写了《献给非哲学家的小哲学》、《我控诉：霸道的经济》……等“越界”的小书，还有《写给未出世的你》、《科学的灾难？——一个遗传学家的困惑》、《有限世界的时代的到来》、《差异的歌颂——遗传学与人类学》……等，一系列从遗传科学伸展开来的普及作品。这些作品无一例外地都是只有七、八万字的小书（至多也不过十余万字），它们一样地文字的生动、活泼，引人入胜，思想睿智、深邃，发人深省。读读吧，这些可爱的小书！



孙晓春摄

絮语

## 西财，梦开始的地方

◎ 新闻1302 田亭亭

头顶炎炎的烈日，几分等待，几分焦急，几分欣喜，各种复杂的心情交织在一起迎来西财的录取通知书。

手握通知书，我无数次地幻想着这所大学的美丽模样，我也不只一次的在脑海中规划着一个充满阳光和希望的未来，甚至连做梦都这样想过，这大概便是日有所思，夜有所梦吧。但当我真正的站在这所期盼已久的大门前时，我惊呆了，它给我的视觉效应并不是我想要的。是的，我承认那一刻我很失望，我也很后悔，看着并不阔气和华丽的校园，我的内心是多么的苍凉。我试着问自己：难道一切就要这样安逸下去吗？不，我不能做任何堕落的打算，我也不容许自己有一丝的懈怠。

有人说：“既来之，则安之。”但我不想就这样安分，我想拥有自己的一片天地，我想要与众不同。此时，坐在教学楼的教室里，看着各位资深的老师们在讲台上神采奕奕，同学们亦精神抖擞。我的内心也就变得明朗多了。课间望着窗外的梧桐花随风飘扬，即使被吹落在地，似乎也感到与大地在一起的幸福，而我此时也便有了一种如释重负的自由和轻松。因为我的梦会如同梧桐花一样，在蔚蓝的天空中自由飞翔，即使摔碎一地，也会重新生根、发芽。是的，学校是不变的天空，但我是一只展翅的雄鹰。在这小小的校园里，依旧有我大大的梦想，在这个并不是热门的专业里，依旧有我美丽的人生。

是啊，在这个校园里，到处都充满着生机与活力。看到了吗？教学楼里有同学们和老师们的亲密互动，时而严肃，时而微笑；餐厅里有同学们互相谦让的身影，有序而和谐；操场上有各种比赛和活动，时不时听到啦啦队的呐喊声和欢呼声；对了，还有我们温馨的宿舍，这里有陪伴我们一生的舍友，和他们一起逛街、一起吃饭、一起学习、一起讨论……所有的一切看起来如亲人一般的亲切和自然。最让我为之震撼的便是每一个清晨都能看到一个个勤奋的学子，他们用朗朗的读书声为西财增添了一道美丽而独特的风景线，我也因此而明白，西财，不只是我一个人的路标，也是众多学子的依靠。

正如汪国真在《热爱生命》中所说：“我不去想是否能够成功，既然选择了远方，便只顾风雨兼程，我不去想身后会不会袭来寒风冷雨，既然目标是地平线，留给世界的只能是背影。”是的，既然选择了西财，那么，这里便是我的梦开始的地方。即刻，我便收起对他所有的挑剔和不满，只因我用心感受到了这里的温情；我打败了所有的迷茫和彷徨，只因西财照亮了我前进的方向；我停下自己匆匆的脚步，只因西财的每一处风景都值得我去驻足和留恋；我将把青春和热血洒在西财，只因这里是梦开始的地方。无论未来如何，我便只顾昂首挺胸，阔步向前。西财，我的梦就此起航！



## 闲闲书语

### 大家

鲁迅、巴金、冰心、季羨林、任继愈、林家翘、叶圣陶、李德仁、何继善、汪晖、侯仁之……他们或是改变中国青年的近现代教育家，或是笔耕不辍的睿智学者，或是风采熠熠的各界名流，他们站在暗流涌动的时代背景下，犹如灯塔，照亮一方山河。他们德望俱备却又淡泊宁静，他们洒脱直率而又心怀天下，他们就是“大家”。云山苍苍，江水泱泱，惟愿大家之风，山高水长。

本期人物：李德仁

#### 一、简介

“数据也许是冰冷的，但我希望通过这些数据，为人们带来温暖的生活。”

他解决了测量学一个百年难题；他推动地理信息进入按需服务的新时代，这位国际测绘界的杰出科学家，在数字世界中孜孜以求，如今已是硕果累累。

2013年4月，他又远赴荷兰阿姆斯特丹，从印度第十一届总统阿卜杜尔·卡拉姆博士手中，代表武汉大学领取了地理空间信息科学“全球领袖”奖；而他个人则接到了国际摄影测量与遥感学会的通知，授予他“荣誉会员”称号，这是国际上该领域的最高荣誉，全世界仅有10人享此殊荣。

他曾3次获国家科技进步二等奖，有3项成果分别第一次解决了测绘界的某个问题，指导的博士生论文5次入选全国百篇优秀博士学位论文……正是在以他为首的科学家团体的努力下，中国测绘科学与美德并驾齐驱，稳立世界三强。

他，就是中国测绘界和湖北省唯一的两院院士、武汉大学教授李德仁。

#### 二、语录

\* 我是一个喜欢提问的学生，即使是对名家的观点，也敢于提出不同看法。

\* 我最满意的成果，就是培养了一批人才。

\* 现在的世界丰富多彩，但是作为老师、作为学生，首要任务就是埋头做学问。

\* 要创新，就不要迷信书本，不要迷信权威，不要迷信洋人。

\* 对事业的追求是无止境的，学问是无止境的，当我们完成了一个阶段的任务，又会面临更大的任务。所以，我们永远都在新的起点上。

\* 我们的永恒追求是在事业上的不断前进，是对社会的不断奉献。成功属于在前进道路上坚持不懈努力的人们。即使是像我这样年龄的人，也不可放松对自己的要求，要学习一辈子，奋斗一辈子，把教学、科研和高科技产业化这三驾马车，驾驭到一个又一个新的高度。

#### 三、轶事

\*1957年，17岁的李德仁从江苏省泰州中学毕业，被武汉测绘学院航空测量系录取。当时，学院院长是夏竖白院士，系主任是王之卓院士。大学6年里，李德仁每天都处于求知若渴的状态。1963年，李德仁本科毕业，王之卓鼓励他报考自己的研究生。当年选拔的考试科目共3门，李德仁两门满分、一门99分。但因为档案里一份“莫须有”的材料，他被取消了录取资格。

天之骄子开始面对长达15年的人生逆境。他先后在航测队、干校、水泥厂、研究所当工人、炊事员、技术员、科室负责人。李德仁爱啃书，即使在五七干校，依然坚持学习，读英语“毛选”，听“美国之音”的英语900句，始终没有放弃学

(下转2、3版中缝)

(上接1、4版中缝)

业。后来，一家水泥厂厂长看他是大学生的，就把他转到实验室，专门负责水泥制品的化学研究。李德仁跟国家建材院的研究人员一起，发明了全新的硫铝酸盐水泥系列，获得了国家科技发明二等奖。当时普通的水泥只卖30元/吨，他们研究出来的特种水泥能卖120元/吨。而王之卓一直牵挂着这位得意门生，不仅时常写信叮嘱他别丢了学问，还千方百计托人帮助他。

李德仁谨记恩师的嘱托，在工作中精进业务。1978年国家恢复研究生招生，李德仁终于回到了恩师身边，这一年，他39岁。在王之卓门下读研究生的1000多个日夜，李德仁埋头苦学，仅专业方面的读书笔记就有厚厚30多本。1981年，当他以全优成绩获得硕士学位时，已练就一身过硬本领；基本功扎实，洞悉本学科发展状况和国际著名专家研究方向。

\* 随着5篇全国优秀博士学位论文相继诞生，李德仁由此成为全国获得指导奖最多的博士生导师。此事在全国学术界引起轰动——人们好奇的是：他靠什么窍门成为这么优秀的博导？

在李德仁看来，一切似乎水到渠成。“指导博士生本身就是一门值得探讨和研究的学问。”他认为，自己的恩师王之卓院士和阿克曼教授，两位大师对学生要求都很严，也都有指导学生的一套方法，这些对他无疑都有潜移默化的影响，而他又根据学科发展和学生情况因材施教，形成了自己的特色。

从常人的视角来看，做大师的弟子，虽然荣耀，但压力也不会小。“我们要是做得不好，他会当面批评，有时候还会比较严厉。”弟子眭海刚证实了这一点。不过，他眼中的导师，实则是个很可爱的人，“生活中很平易近人，喜欢看足球，对体育新闻很关心。”

“导师是一个性情中人。兴之所至，与徒弟们一起去卡拉OK，可以从《三套马车》唱到《纤夫的爱》，从《伏尔加河》唱到《长江与黄河》。”弟子张良培说，“但要是科研做得不好，他可能会勃然大怒。”

### 小传

1939年，生于江苏泰县溱潼镇。

1963年，毕业于武汉测绘学院。

1981年，获摄影测量与遥感专业硕士学位。

1982年，从验后方差估计导出粗差定位的选权迭代法，被国际测量学界称为“李德仁方法”。

1985年，提出误差可发现性和可区分性基于两个多维备选假设的扩展的可靠性理论，被学界誉为科学地“解决了测量学上一个百年来的问题”。同年，获德国斯图加特大学博士学位。

1988年，获国家级突出贡献专家称号。

1988~1992年，任国际摄影测量与遥感学会理论与方法专业委员会主席。

1991年，当选为中国科学院院士。

1992~1996年，任国际摄影测量与遥感学会教育与合作专业委员会主席。

1994年，被选聘为中国工程院院士。

1999年，获“何梁何利基金科学与技术进步奖”。

2008年，获苏黎世联邦理工大学名誉博士。

2010年，当选为国际摄影测量与遥感学会会员。

(编辑/张璐)

一、四版中缝▶

◀二、三版中缝